

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования «Центр технического творчества»

РАССМОТРЕНО
методическим советом
МБ УДО «ЦТТ»
Протокол № 1
« 04 » мая 2022

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБ УДО «ЦТТ»

 М.А. Литвинчева

« 25 » мая 2022



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Спортивно-познавательный туризм»

Направленность программы туристско-краеведческая

Возраст учащихся 15-17 лет

Срок реализации – 1 год

Автор – составитель:
педагог дополнительного образования:
Иконников Сергей Анатольевич

г. Бородино, 2022г.

Нормативная база

1.Комплекс основных характеристик программы

1.1.Пояснительная записка

Актуальность программы.

Программа направлена на углубленное изучение туристской деятельности и на совершенствование знаний и навыков, ранее полученных в предыдущих программах обучения (Азбука туризма и Юные туристы).

Познавательный туризм во всех формах своей деятельности способствует разностороннему развитию личности ребенка, общему оздоровлению его организма, укреплению физических и духовных сил, совершенствованию технико-тактического туристского мастерства, приобретению навыков самостоятельной деятельности, инициативности и коллективизма, изучению своего района и края.

Особое внимание при организации любого вида деятельности необходимо уделять вопросам обеспечения безопасности и предупреждения травматизма, на них следует акцентировать внимание, как педагогу, так и обучающимся при изучении и освоении каждой темы, проведении каждого, практического занятия (упражнения) на местности, тренировки, старта, мероприятия. Программа предполагает изучение вопросов выживания и действий в экстремальных ситуациях, а также исследование краеведческих аспектов района и края.

Систематические занятия по данной программе туристско-краеведческой подготовки, при грамотном педагогическом подходе способствуют приобретению воспитанниками знаний: о физической культуре и туризме в своём районе и крае; технике и тактике туристского многоборья, туристических походах и путешествиях; ориентировании на местности; выполнению в походных условиях необходимых краеведческих наблюдений и исследований; оказанию первой доврачебной помощи, формированию здорового образа жизни, культуре межличностного общения.

Для эффективного усвоения содержания учебного материала необходимо организовывать практическую деятельность занимающихся преимущественно на местности в непосредственном контакте с природной средой во время учебно-тренировочных выходов, сборов, соревнований, лагерей, экспедиций, путешествий, марш-бросков, туристических походов. Следует учитывать интеллектуальный аспект туристско-краеведческого дополнительного образования, тесную связь между физическим и умственным развитием, их взаимообусловленность.

Соревнования по спортивно-познавательному туризму включают в себя: туристско-спортивные соревнования, содержащие естественные и искусственные препятствия, выполнение специальных заданий с использованием снаряжения, облегчающего и ускоряющего передвижение (преодоление), обеспечивающего безопасность и выполнение технических и тактических задач.

Дополнительная общеразвивающая программа «Спортивно-познавательный туризм» **туристско-краеведческой направленности** ориентирована на формирование специальных знаний и навыков по вопросам туризма и отдыха (пешеходный туризм).

Новизна программы:

Интегрированность использования спортивного, экологического, краеведческого туризма в организации дополнительного образования учащихся в целях создания условий формирования актуальных свойств и качеств личности, требуемых сообществом на современном социально-экономическом этапе развития способностей от каждого человека.

Спортивно-познавательный туризм, основанный на пешеходном туризме, во всех формах своей деятельности способствует всестороннему развитию личности ребёнка. Туризм как вид спорта предполагает оздоровление занимающихся, укрепление физических и духовных сил, совершенствование технико-тактического мастерства. Познавательная функция туризма заключается в приобретении навыков самостоятельной деятельности в условиях природной среды, инициативности и коллективизма, знаний об истории родного края, знания местности.

Адресность программы:

Программа ориентирована на учащихся 15-17 лет, 9-11х классов, количество детей в группе - 12 человек.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.

Программа рассчитана на 1 года по 216 учебных часов в год.

Форма обучения – очная.

Педагогическая целесообразность:

Туризм – средство познания своего родного края, физического и духовного развития личности, оздоровления, привития самостоятельности и трудовых навыков. Туризм – это целенаправленные походы, в которых каждый открывает для себя, что - то новое. В процессе обучения ребята будут знакомиться с основами туризма, целями и задачами.

1.2. Цель и задачи:

Цель программы:

Вовлечение учащихся в туристско-краеведческую деятельность, приобщение к туризму и краеведению, научно-познавательной и исследовательской деятельности.

Основные задачи программы:

- Создать условия для вовлечения большего количества учащихся к занятиям познавательным туризмом;
- Знакомство с историей города и района.
- Изучение экскурсионной и краеведческой деятельности;
- Приобретение навыков общения и творческого сотрудничества учащихся в ходе интегрированной спортивно-познавательной туристской деятельности;
- Популяризация познавательного туризма;
- Изучение и совершенствование навыков собственной безопасности в условиях природной среды;
- Подготовка к городским и краевым соревнованиям

1.3.Содержание программы:**Учебный план
Тематический план**

№ п / п	Название раздела	Кол. часов	Контроль обучения
1	Общая физическая подготовка (ОФП)	10	Контрольные упражнения
2	Специальная физическая подготовка (СФП)	46	Контрольные упражнения
3	Подготовка к безопасному отдыху в природной среде. Человек и природа: безопасный отдых и туризм. Объективные и субъективные факторы возникновения экстремальных ситуаций в походе	36	Контрольная работа
4	Ориентирование в зимний период времени.	6	Самостоятельная работа
5	Ориентирование в спортивном лабиринте.	12	Самостоятель

			ная работа
6	Инструкция по выживанию	66	Контрольная работа
7	Специальная физическая подготовка (СФП)	40	Контрольные упражнения

Углубленный этап учебно-тренировочного обучения

№ п / п	Дата	Наименование тем и разделов.	Кол. часов			Контр оль обучен ия
			вс ег о	Тео р.	Пр акт .	
		1.Инструктаж по ТБ в ОФП. Общая физическая подготовка (ОФП): Бег 30м, 60м,100м (в снаряжении)	10	2	8	
		Инструктаж по ТБ в ОФП. Общая физическая подготовка (ОФП): Бег 30м, 60м,100м (в снаряжении)		2		
		Общая физическая подготовка (ОФП): Бег 30м, 60м,100м (в снаряжении)			2	
		ОФП. 200м (в снаряжении)			2	
		ОФП. 1000м (в снаряжении).			2	
		ОФП. Контрольные упражнения			2	Контроль ные упражне ния
		2. Инструктаж по ТБ в спортивном туризме. Специальная физическая подготовка (СФП): отработка «подъёма», «спуска».	46	2	44	
		Инструктаж по ТБ в спортивном туризме. Специальная физическая подготовка (СФП): отработка «подъёма», «спуска».		2		
		СФП: отработка			2	

		«подъёма», «спуска».				
		СФП: отработка «параллельной переправы»			2	
		СФП: отработка «параллельной переправы»			2	
		СФП: отработка «навесной переправы»			2	
		СФП: отработка «навесной переправы»			2	
		СФП: отработка «вертикального подъёма и спуска»			2	
		СФП: отработка «вертикального подъёма и спуска»			2	
		СФП: отработка «круто- наклонного подъёма и круто- наклонного спуска»			2	
		СФП: отработка «круто- наклонного подъёма с вертикальным спуском»			2	
		Подготовка к городскому соревнованию «Сибирский щит». Отработка: строевой подготовки, ориентирование, полоса препятствия (стена, паутина, минное поле).			2	
		Подготовка к городскому соревнованию «Сибирский щит». Отработка: строевой подготовки, ориентирование, полоса препятствия (стена, паутина, минное поле).			2	
		Подготовка к городскому соревнованию «Сибирский щит». Отработка: строевой подготовки, ориентирование, полоса препятствия (стена, паутина, минное поле).			2	
		СФП: отработка дистанции «пешеходная			2	

		(короткая)»				
		СФП: отработка дистанции «пешеходная (короткая)»			2	
		СФП: отработка дистанции «пешеходная (длинная)»			2	
		СФП: отработка дистанции «пешеходная (длинная)»			2	
		СФП: отработка дистанции «пешеходная (связка)»			2	
		СФП: отработка дистанции «пешеходная (связка)»			2	
		СФП: отработка дистанции «пешеходная (связка четырёх)»			2	
		СФП: отработка дистанции «пешеходная (связка четырёх)»			2	
		СФП: отработка дистанций «пешеходных (с самонаведением)»			2	
		СФП. Контрольные упражнения			2	Контроль ные упражне ния
		3.Подготовка к безопасному отдыху в природной среде. Человек и природа: безопасный отдых и туризм. Объективные и субъективные факторы возникновения экстремальных ситуаций в походе	36	18	18	
		Подготовка к безопасному отдыху в природной среде. Человек и природа: безопасный отдых и туризм. Объективные и субъективные факторы		1	1	

		возникновения экстремальных ситуаций в походе				
		Подготовка к безопасному отдыху в природной среде. Основные способы ориентирования. Разработка маршрута туристического похода.		1	1	
		Подготовка к безопасному отдыху в природной среде. Выбор необходимого снаряжения для похода. Распределение должностных обязанностей в походе.		1	1	
		Безопасность активного отдыха в природной среде. Выбор места для бивака и организация бивачных работ.		1	1	
		Безопасность активного отдыха в природной среде. Приготовление пищи в походе.		1	1	
		Безопасность активного отдыха в природной среде. Первая доврачебная помощь туристу.		1	1	
		Обеспечение безопасности туристов при проведении различных видов походов. Проведение пеших походов на равнинной и горной местности.		1	1	
		Обеспечение безопасности туристов при проведении различных видов походов. Безопасность при организации и проведении лыжных походов.		1	1	
		Обеспечение безопасности туристов при проведении различных видов походов. Обеспечение		1	1	

		безопасности туристов при проведении водных походов.				
		Обеспечение безопасности туристов при проведении различных видов походов. Безопасность туристов в велосипедных походах.		1	1	
		Обеспечение личной безопасности туристов при доставке к месту отдыха различным транспортом.		1	1	
		Обеспечение безопасности человека при автономном существовании в природной среде. Автономное существование человека в природе. Основные причины и проблемы вынужденного существования человека в природе.		1	1	
		Способы и правила поведения человека при вынужденном автономном существовании.		1	1	
		Правила подачи сигналов бедствия.		1	1	
		Меры безопасности туристов в дальнем международном туризме.		1	1	
		Опасные ситуации для туристов в природных условиях. Факторы неживой природы.		1	1	
		Опасные ситуации для туристов в природных условиях. Факторы живой природы.		1	1	
		Контрольная работа по теме		1	1	Контрольная работа
		4.Ориентирование в зимний период времени.	6	2	4	

		Ориентирование зимний период времени.	в		2		
		Ориентирование зимний период времени.	в			2	
		Ориентирование зимний период времени.	в			2	Самост оятель ная работа
		5.Ориентирование спортивном лабиринте.	в	12	2	10	
		Ориентирование спортивном лабиринте.	в		2		
		Ориентирование спортивном лабиринте.	в			2	
		Ориентирование спортивном лабиринте.	в			2	
		Ориентирование в спортивном лабиринте.				2	
		Ориентирование в спортивном лабиринте.				2	
		Ориентирование в спортивном лабиринте.				2	Самост оятель ная работа
		6.Инструкция по выживанию		66	42	24	
		7 способов добывания воды. Конденсация и опреснение.			1	1	
		Вечная мерзлота – добывание воды и питание. Вода и жажда. Вода – жизнь!			1	1	
		Водно-солевой обмен в Арктике. Водно-обеспечение в аварийной ситуации, пустыне, горах, джунглях, в море, пустыне.			2		
		Выживание на берегу моря.			2		
		Добыча воды в разных условиях.			1	1	
		Как очистить воду. Как топить воду из снега. Кипячение воды при отсутствии посуды.			1	1	
		Очистка и обеззараживание воды.			1	1	

		Солнечная дезинфекция воды.		1	1	
		Костер. Важности костра в тайге. Дрова для костра.		2		
		Виды костров. Дакотский. Нодья. Деревянный примус.		2		
		Виды костров. Дакотский. Нодья. Деревянный примус.			2	
		Как добыть огонь в экстремальных ситуациях.		1	1	
		Как добыть огонь методом лучкового веретена.		1	1	
		Как развести костёр в любую погоду без помощи спичек. Во время дождя или снега.		2		
		Как развести костёр в любую погоду без помощи спичек. Во время дождя или снега.			2	
		Сигнальный костёр.		2		
		Сигнальный костёр.			2	
		Сухое горючее из парафина, угля, и других компонентов.		2		
		Живность в лесу. Бурый медведь. Взаимоотношение человека и медведя.		2		
		Встреча с гадюкой.		2		
		Клещей бояться в лес не ходить.		2		
		Лось, олени, кабан. Их повадки и следы.		2		
		Насекомые, улитки и змеи.		2		
		Опасные рыбы.		2		
		Ядовитые растения.		2		
		Ядовитые растения.			2	
		Лекарственные растения.		2		
		Лекарственные растения.			2	
		Ядовитые грибы.		2		
		Ядовитые грибы.			2	
		Съедобные грибы.		2		
		Съедобные грибы.			2	
		Контрольная работа по теме выживание.			2	Контрольная работа

		7.Специальная физическая	40			
--	--	---------------------------------	-----------	--	--	--

		подготовка (СФП)				
		СФП: отработка «подъёма», «спуска».			2	
		СФП: отработка «параллельной переправы»			2	
		СФП: отработка «параллельной переправы»			2	
		СФП: отработка «навесной переправы»			2	
		СФП: отработка «навесной переправы»			2	
		СФП: отработка «вертикального подъёма и спуска»			2	
		СФП: отработка «вертикального подъёма и спуска»			2	
		СФП: отработка «круто-наклонного подъёма и круто-наклонного спуска»			2	
		СФП: отработка «круто-наклонного подъёма с вертикальным спуском»			2	
		Подготовка к городскому соревнованию «Сибирский щит». Отработка: строевой подготовки, ориентирование, полоса препятствия (стена, паутина, минное поле).			2	
		Подготовка к городскому соревнованию «Сибирский щит». Отработка: строевой подготовки, ориентирование, полоса препятствия (стена, паутина, минное поле).			2	
		Подготовка к городскому соревнованию «Сибирский щит». Отработка: строевой подготовки, ориентирование, полоса препятствия (стена, паутина, минное поле).			2	

		СФП: отработка дистанции «пешеходная (коротка)»			2	
		СФП: отработка дистанции «пешеходная (коротка)»			2	
		СФП: отработка дистанции «пешеходная (длинная)»			2	
		СФП: отработка дистанции «пешеходная (длинная)»			2	
		СФП: отработка дистанции «пешеходная (связка)»			2	
		СФП: отработка дистанции «пешеходная (связка)»			2	
		СФП: отработка дистанции «пешеходная (связка четырёх)»			2	
		СФП. Контрольные упражнения			2	Контрол ьные упражне ния
	Итог о		21 6			

Содержание учебного плана

1.Инструктаж по ТБ в ОФП. Общая физическая подготовка (ОФП): Бег 30м, 60м,100м (в снаряжении) – 10 часов из них: 2 часа теория, 8 часов практика.

2. Инструктаж по ТБ в спортивном туризме. Специальная физическая подготовка (СФП): отработка «подъёма», «спуска» - 46 часов из них: 2 часа теория, 44 часа практика.

3.Подготовка к безопасному отдыху в природной среде. Человек и природа: безопасный отдых и туризм. Объективные и субъективные факторы возникновения экстремальных ситуаций в походе – 36 часов из них: 18 часов теория, 18 часов практика

4.Ориентирование в зимний период времени – 6 часов из них: 2 часа теория, 4 часов практика.

5.Ориентирование в спортивном лабиринте – 12 часов из них: 2 часа теория, 10 часов практика.

6.Инструкция по выживанию направленна на совершенствование у учащихся основ выживания в природной среде – 66 часов из них: 42 часа теория, 24 часов практика.

7. Специальная физическая подготовка (СФП) направлена на совершенствование полученных знаний навыков учащимися в предыдущие (начальных и базовых этапах) обучения – 40 часов из них: 2 часа теория, 38 часов практика.

1.4. Планируемые результаты

Изучение программы является формирование следующих умений:

Личностные:

Знать история родного города, района, края их туристские возможности.

Воспитать в себе любовь к окружающей среде

Метопредметные:

Владение умения самостоятельного принятия решения в туристических вопросах.

Поиск эффективных способов решения возникших затруднений.

Оценивать правильность решения поставленной задачи.

Предметные:

Овладеть знаниями, умениями и навыками в продвинутой туристской подготовке

Раздел №2 Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Форма аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- журнал посещаемости
- таблица оценивания образовательных результатов
- контрольное занятие в конце 1 полугодия
- итоговое занятие в конце учебного года

Формы предоставления и демонстрации образовательных результатов:

Результативность программы:

- Повышение у учащихся интереса к многообразному миру туризма;
- Приобретение знаний о родном районе и крае, знаний и навыков для самостоятельных занятий туристско-оздоровительной деятельностью;
- Умение применять жизненно важные знания и навыки в области познавательного туризма и краеведения.

Программа модифицирована на основе программы дополнительного образования детей Смирнов Д.В.«Спортивный туризм: туристское многоборье» -М.: Советский спорт,2003г.;Маслов А.Г., Константинов Ю.С. Программы обучения детей жизненным навыкам в системе дополнительного образования.-М.:МТО-ХОЛДИНГ,2001г.; Чуприков Г.Е. Образовательная программа «Тропы моего села»,2006г.

Программа рассчитана на детей 8-17 лет, обучающихся в группах по 12 человек.

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 часа, продолжительность учебного часа -45 минут.

Формы проведения занятий: игры, лекции, тренинги, видео-уроки, практические занятия на местности, зачёт, соревнования, походы выходного дня.

Мониторинг:

Отзыв родителей;

Тестирование (теоретическое и практическое);

Наблюдение за деятельностью в процессе работы

2.2. Календарно учебный график на 2021 – 2022 учебный год

Учебный период	Количество учебных недель	Дата начала учебного года	Каникулы	
			Продолжительность	Организация деятельности по отдельному расписанию и плану
1 полугодие	— недель	сентябрь		
2 полугодие	__неделя	__января		

Продолжительность учебного года - с _____

2.3. Условия реализации программы

Оборудование:

Для успешной реализации программы необходим оборудованный кабинет и оснащение:

Верёвка основная - 50м

Веревка вспомогательная 25м

Палатка - 5-6 шт.

Спальным мешок - 10 шт.

Коврик - 15 шт.

Рюкзак - 5 шт.

Компас- 8 шт.

Котелок - 3 шт.

Пила - 1шт.

Топор - 2 шт.

Скакалка - 10 шт.

Карта Красноярского края - 1 шт.

Учебные видеофильмы о туризме

Медицинская аптечка - 1 шт.

Карты топографические, спортивные

Набор топографических знаков

Мяч волейбольный -2 шт.

Мяч футбольный - 2 шт.
Насос для мяча — 1 шт.
Мячи разного диаметра 10 шт.
Силовые - 10 шт.
Пневматическая винтовка-2шт.

Кадровое обеспечение – программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим опыт работы с детьми не менее года, образование – высшее - педагогическое

2.4. Оценочные материалы

Оценка качества освоения программы проводится в течение всего времени обучения. Разработаны задания для проведения вводного, текущего и итогового контроля.

- Вводный контроль проводится в сентябре.
- Промежуточный контроль проводится в декабре и осуществляется для отслеживания уровня усвоения материала программы и корректировки процесса обучения. Контроль проводится в форме теста и выполнения практического задания по пройденным разделам программы данного учебного года.
- Итоговый контроль проводится в конце каждого учебного года. Его цель – выявить усвоенный уровень знаний и умений, предусмотренных программой определенного года обучения или всем периодом обучения. Итоговый контроль проводится в форме теста и выполнения практического задания

2.5 Методическое обеспечение

Карточки с заданиями по теме: «Ориентирование в зимний период времени» (уловные знаки и обозначения)

Схемы выполнения упражнений в СФП

Карточки с заданиями по теме: «Выживания в экстремальных условиях»

2.6. Дистанционный блок – составляется, если есть периоды отмены учебных занятий для обучающихся по санитарно – эпидемиологическим, климатическим и другим основаниям. Задания для дистанционного обучения из учебно – тематического плана, обучающее видео, мастер – классы по теме.

2.7. Список литературы

Литература, рекомендуемая учителю:

1. Бардин К.В. Азбука туризма. Пособие для руководителей туристских походов в школе. М., 1973. Книга о методике организации туристских походов со школьниками.
2. Берман А.Е. Юный турист. М., 1977. Книга о том, как организовать и провести пешие, водные, и лыжные путешествия с детьми. Будет полезна при подготовке уроков, особенно в младших классах.
3. Ганопольский В.И. Уроки туризма: Пособие для учителей. Мн., 1998. Изложена программа и план обучения школьников туризму, даны разработки уроков по каждой теме. Адресуется учителям общеобразовательных школ, преподавателям профессионально-технических и средних специальных заведений, а также студентам педагогических специальностей.
4. Куприн А.М. С картой и компасом. М., 1981. Популярное пособие по топографической подготовке и ориентированию на местности.
5. Лукоянов П.И. Зимние спортивные походы. М., 1988. Книга – энциклопедия лыжного туризма. Содержит все, что касается организации и проведения лыжных спортивных походов, включая детальный анализ снаряжения туриста-лыжника.
6. Туристские спортивные маршруты. Перечень классифицированных туристских спортивных маршрутов на 1989 – 1992 годы. М., 1989. Книга представляет собой ценное методическое пособие. Является фундаментальной основой спортивного туризма.
7. Правила соревнований по туристской технике. М., “Турист”, 1990. Книга вышла небольшим тиражом. До ее выхода правила соревнований издавались отдельно по технике каждого вида туризма. Содержание и положения этих правил полностью включены в Правила соревнований по туристско-прикладному многоборью.

Литература, рекомендуемая учащимся:

1. Бубнов И.А. и др. Военная топография. М., 1969. Учебник по топографии.
2. Волович В.Г. Человек в экстремальных условиях природной среды. М., 1980.

Книга является ценным пособием, освещающим вопросы жизнедеятельности человека в экстремальных условиях природной среды.

3. Ганопольский В.И. Времена года, или Приглашение к путешествию. Мн., 1981.

Небольшая книга о туризме для начинающих. Рекомендации по организации и проведению ближних и дальних походов во все времена года.

4. Самодельное снаряжение для лыжного туризма. М., 1988.

Литература:

1. Аппенянский А.И. Физическая тренировка в туризме.: Методические рекомендации. -М.: ЦРИБ «Турист», 1988.
2. Бардин К.В. Азбука туризма. М.: Просвещение, 1981.
3. Варламов В.Г. Физическая подготовка туристов-пешеходников: Методические рекомендации. -М.: ЦРИБ «Турист», 1979.
4. Ганиченко Л.Г. Котелок над костром. - М.: Издательский дом «Вокруг света», 1994.
5. Куликов В.М., Ротштейн Л.М. Школа туристских вожakov. - М.: ЦДЮТур РФ, 1997.
6. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Дрогов И.А. Полевые туристские лагеря: Учебно - методическое пособие. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.
7. Маслов А.Г. Подготовка и проведение соревнований учащихся «Школа безопасности»: Методическое пособие. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.
8. Лукоянов П.И. Безопасность в лыжных походах и чрезвычайных ситуациях зимних условий. - М.: ЦДЮТур РФ, 1998.
9. Панфилов А.М. Организация и проведение полевой школьной экспедиции: Вопросы безопасности. - М.: ЦДЮТур РФ, 1997.
10. Сергеев И.С., Сергеев В.И. Краеведческая работа в школе. - М.: Просвещение, 1974.
11. Шальков Ю.Л. Здоровье туриста (Туризм для всех). - М.: Физкультура и спорт, 1987.
12. Штюмер Ю.А. Профилактика туристского травматизма: Метод. Рекомендации: «Как не стать жертвой несчастного случая». - М.: 1992.

2.8. Приложение к программе

Анкета «Ходили мы походами»

Год и месяц участия в походе

Название туристской группы

Маршрут _____

Фамилия и имя участника похода

1. Школа, класс, в котором ты учишься
2. Твои основные должностные обязанности в походе
3. Дай личную оценку выполнения твоих обязанностей (необходимо подчеркнуть):
 - не справился
 - справился (как?): выполнял с интересом, формально, самостоятельно, с помощью сверстников или взрослых.
4. Твои практические советы по выполнению своих обязанностей:
5. Какие обязанности ты хотел бы выполнять в следующем походе?
6. Что дало тебе лично выполнение должностных обязанностей и участие в этом походе:
 - узнал новое
 - приобрёл умения (навыки)
 - открыл в себе новые черты характера, способности и интересы
 - реализовал личные увлечённости и способности
7. Как оценили выполнение тобой обязанностей в походе твои товарищи и руководители (подчеркнуть):
 - «отлично»;
 - «хорошо»;
 - «увлечённо»;
 - «творчески»;
 - «ответственно»;
 - «удовлетворительно»;
 - «безответственно»
8. Твоё самое сильное впечатление от похода:
С какими трудностями ты встретился в походе? А если преодолел их, то как?

Приложение 2

Варианты (примеры) практических работ

Практическая работа 1 «Виды туристских костров».

Задачи.

1. Создать у школьников представление о различных видах костров с использованием их наглядного изображения.
 2. Сформировать понимание выбора вида костра в зависимости от типа похода и походных условий.
- Место проведения и инвентарь.

Практическая работа может проводиться в учебном кабинете, спортивном зале или в природных условиях. Необходима предварительная подготовка сухих поленьев. Дети (подростки) знакомятся с раскладкой разных видов костров.